

ЕЖЕГОДНО ТЫСЯЧИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ПЕРЕСТУПАЮТ ПОРОГ ШКОЛЫ. КАК СДЕЛАТЬ ТАК, ЧТО ДЕТЯМ ТАМ БЫЛО КОМФОРТНО, ЧТОБЫ О НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ У НИХ ОСТАЛИСЬ ТОЛЬКО ХОРОШИЕ ВОСПОМИНАНИЯ?

НЕДЕТСКАЯ ПРОБЛЕМА

Теме преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС была посвящена Межрегиональная научно-практическая конференция, которая прошла 27-28 февраля в институте развития образования (ИРО). О важности мероприятия говорила география участников – в нём приняли участие представители 12 субъектов РФ.

За последние годы в Липецкой области многое сделано, чтобы дети от трёх до семи лет могли посещать детские сады: построены новые дошкольные учреждения, открыты дополнительные группы в уже существующих ДОУ.

– Сейчас перед нами стоит следующая задача – обеспечить местами и ребят ясельного возраста, – сообщила **главный**

консультант управления образования и науки области Дина Муравьева. – В 2018 г. мы приступили к этой работе и к 2021 г. должны её завершить.

Таким образом, скоро все дети будут охвачены дошкольным образованием. В связи с этим проблема преемственности приобретает особую актуальность.

– Мы часто сталкивались с трудностями при переходе детей из начальных классов в среднее



звено. Но сегодня назрела необходимость обсудить вопросы, связанные с подготовкой дошкольников к обучению в школе, – сказала **ректор**

ИРО, заслуженный учитель РФ Любовь Черных.



Более подробно эту тему раскрыла **завкафедрой дошкольного и начального общего образования ИРО Любовь Лаврова.** Она отметила, что преемственность как проблема стала актуальной в 60-е гг. Обучение в детсаду рассматривалось тогда как подготовка детей к школе. А к будущему первокласснику предъявлялись определённые требования: уметь читать, владеть речью и т. д. Однако последующие исследования доказали, что такой



Первый класс – особый период в жизни детей.

Фото riakchr.ru

подход негативно сказывается на развитии и здоровье детей. В 2003 г. утверждается важный документ «Концепция содержания непрерывного образования». Основная его идея – преодолеть разногласия в вопросах преемственности. А фактором, мешающим этому, по мнению авторов Концепции, было отсутствие на тот момент государственных стандартов. Несколько лет назад по всей стране началось внедрение ФГОС. Стандарты вступили в силу, но проблема преемственности не исчезла.

В ШКОЛУ – ИГРАЮЧИ

Как её решить? Своим опытом поделились коллеги из других регионов. Доцент кафедры дошкольного

образования Московской академии социального управления Светлана Прищепа рассказала о работе экспериментальной площадки.

– Мы отобрали девять пар «детский сад – школа». Каждая из них должна будет разработать свою модель преемственности, – пояснила она. – Те, которые справятся с этим лучше, станут стажировочными площадками для передачи своего опыта другим участникам образовательного процесса.

Завкафедрой дошкольного и начального образования ИРО Ивановской области Елена Кузьмина рассказала о курсах повышения квалификации для воспитателей и учителей начальных классов:

– На них мы рассматриваем особенности физического, психического развития детей, выявляем проблемы, ищем общие точки соприкосновения.

Было чем поделиться и педагогам Липецкой области. Так, заслуженный учитель РФ Галина Мелихова рассказала, как сделать адаптационный период ребёнка в школе более плавным, а занятия – более продуктивными.

– Не будем забывать, что ведущая деятельность у детей в этом возрасте игровая, нужно это использовать, – отметила она.

Педагоги рассказали, как организуют дошколятам экскурсии в школу, проводят с детьми совместные мероприятия. Учителя начальных классов посещают занятия в детсаду, и, наоборот, воспитатели приходят на уроки в школу. Такое тесное взаимодействие приводит к положительным результатам.

Все участники конференции сошлись в одном – преемственность должна выстраиваться снизу вверх, а не сверху вниз. Как точно заметил российский учёный Александр Асмолов, не ребёнок должен готовиться к школе, а школа – к ребёнку. Завершилось мероприятие на торжественной ноте – награждением победителей регионального конкурса «Образовательная деятельность по математическому развитию дошкольников». На следующий день обмен опытом продолжился.

Екатерина ДЕРЕВЯШКИНА

КСТАТИ

В рамках конференции было издано два сборника. Они посвящены 65-летию со дня образования ИРО и 15-летию создания в его структуре кафедры дошкольного и начального образования.